

УДК 377.5

*И. А. Ганчук,
курсант 2-го курса факультета милиции
Могилевского института МВД
Научный руководитель: Ю. В. Кривенков,
старший преподаватель кафедры прикладной
физической и тактико-специальной подготовки
Могилевского института МВД*

К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНЫХ КАЧЕСТВ КУРСАНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ МВД

Профессиональная деятельность сотрудников ОВД требует высокого уровня устойчивости к физическим и психическим нагрузкам [1]. Эта характерная особенность деятельности сотрудников ОВД отражается в соответствующих профессиограммах.

Профессиограммой является описание особенностей конкретной профессии, раскрывающей специфику условий, которые предъявляются к специалисту. Профессиограмма включает в себя описание производственно-технических, социально-экономических условий трудовой деятельности, а также психофизиологических требований, предъявляемых профессией к человеку. Любая профессиограмма имеет определенную методологическую схему. Важной составной частью профессиограммы является психограмма, которая служит описанием характеристики конкретной профессиональной деятельности. Следует отметить, что профессиограммы сотрудников ОВД, деятельность которых связана с обеспечением общественного порядка, имеют значительные совпадения в части профессионально важных качеств [2].

В соответствии с профессиограммой профессионально ориентированное направление физической подготовки сотрудника ОВД необходимо строить с учетом особенностей служебной деятельности. Обучение поведению в сложных условиях является неотъемлемой частью повышения качества подготовки профессионалов [3].

Таким образом, профессиональное совершенствование сотрудников ОВД включает в себя повышение значимости физической подготовки, которая должна носить по возможности профессионально-прикладной характер.

В настоящее время наибольшее научное обоснование имеет такая сложившаяся в практике ОВД организационная форма физической культуры, как профессионально-прикладная физическая подготовка (далее — ППФП). ППФП при-

звана формировать определенные прикладные знания, умения, навыки, способствующие достижению объективной готовности сотрудников к успешной профессиональной деятельности [4].

В связи с этим профессионально ориентированная физическая подготовка сотрудников ОВД должна строиться с учетом особенностей служебной деятельности. При этом надо учитывать, что заученные стандартные боевые приемы борьбы не всегда срабатывают в сложных условиях реального противостояния с нарушителями, поскольку действия нарушителей зачастую непредсказуемы. В связи с этим можно констатировать, что ППФП — это специализированный вид физического воспитания, направленный на достижение и сохранение оптимальной физической подготовленности в избранной профессии, который подчиняется общим педагогическим закономерностям физического воспитания и направлен не только на развитие профессионально значимых физических качеств, двигательных умений и навыков, но и на содействие разностороннему развитию личности.

Повышению уровня физической, технико-тактической, психологической подготовленности курсантов учреждений образования МВД будет способствовать использование в образовательном процессе по физической подготовке элементов основных видов спортивных единоборств, включающих наиболее надежные, эффективные и востребованные на практике приемы, применяемые при задержании правонарушителей [5].

Обобщая данные вышеприведенных исследований, следует подчеркнуть, что развитие физических качеств курсантов учреждений образования МВД осуществляется при ведении занятий, моделирующих экстремальные ситуации, введении в программу спаррингов по упрощенным правилам (рукопашного боя, самбо), их организации в ограниченном пространстве, после значительной физической нагрузки, на фоне физического утомления. Содержание программы развития физических качеств у курсантов в процессе учебных занятий должно быть направлено на повышение уровня функциональных и двигательных способностей, выносливости, быстроты реакции, скорости, ловкости, мобилизации и концентрации усилий, а также овладения средствами и методами физической подготовки и спорта; приобретение индивидуального опыта, обеспечивающего возможность самостоятельно, целенаправленно и творчески использовать его в своей профессиональной деятельности.

1. Леонов В. В. Обучение двигательным действиям в профессионально-прикладной физической подготовке курсантов Академии МВД РБ в связи с совершенствованием координационной подготовленности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 ; Белорус. гос. ун-т физ. культуры. Минск, 2004. 22 с. [Вернуться к статье](#)

2. Теоретические и методические основы организации физической подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации : учебник / С. В. Кузнецов [и др.] ; под ред. В. Л. Кубышко. М. : ДГСК МВД России, 2016. 415 с. [Вернуться к статье](#)

3. Лавров В. Н. Концепция физической и огневой подготовки сотрудников милиции // Проблемы совершенствования системы профессиональной подготовки сотрудников ОВД : материалы межвуз. науч.-практ. конф., 8–9 апр. 2005 г. / Москов. ун-т МВД России ; сост. Д. Г. Морев. М., 2005. С. 10–14. [Вернуться к статье](#)

4. Шукан С. В. Повышение уровня физической подготовленности курсантов учреждений образования Министерства внутренних дел Республики Беларусь в процессе профессионально-прикладной физической подготовки : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. М., 2012. 159 с. [Вернуться к статье](#)

5. Слепнев А. Я. Педагогические основы профессионально-прикладной физической подготовки курсантов средних школ милиции МВД СССР : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 ; Белорус. гос. ин-т физ. культуры. Минск, 1989. 23 с. [Вернуться к статье](#)